

**Учебно-
методический
комплект**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
XXI ВЕКА»**



**Комплект учебно-методических пособий
разработан коллективом авторов
Центра начальной школы ИСМО РАО
под руководством доктора
педагогических наук, профессора,
члена-корреспондента РАО**

**Натальи Федоровны
Виноградовой**



Комплект учебно-методических пособий «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

- **Включен в Федеральный перечень учебников**, учебно-методических и методических изданий, имеет гриф «Рекомендовано» Министерства образования Российской Федерации
- **Удостоен премии** Президента Российской Федерации в области образования
- **Победитель конкурса** по созданию учебников нового поколения, проводимого Министерством образования Российской Федерации и Национальным фондом подготовки кадров
- **Обладатель книжного Оскара** в номинации «Учебники XXI века» XIV Московской международной книжной выставки – ярмарки



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is an illustration of a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Система учебников «Начальная школа XXI века»

- **Русский язык**
- **Литературное чтение**
- **Иностранный язык**
- **Математика**
- **Окружающий мир**
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России**
- **Музыка**
- **Изобразительное искусство**
- **Технология**
- **Физическая культура**
- **Английский язык**



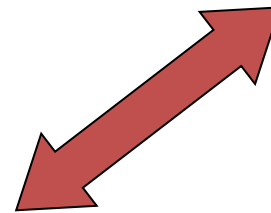
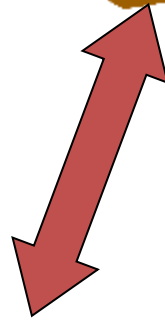
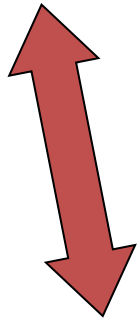
Главные принципы УМК

Моделирующая
деятельность

Поисковая
деятельность

Оптимальный
темп
обучения

«Начальная школа XXI века»

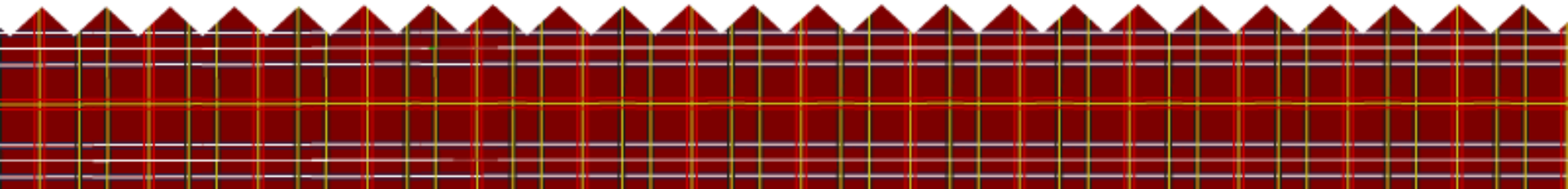



Моделирующая деятельность

- *Ребёнок учится не только глазами и ушами, но и руками. Это главная закономерность технологии УМК.*
- *Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.*

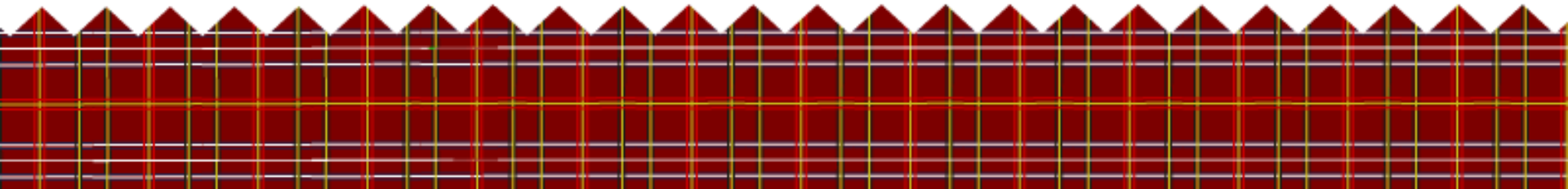
Поисковая деятельность



- В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Авторы уверены: необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности*
 - Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это в дальнейшем формирует умение составлять такой алгоритм самостоятельно*
- 



**Обучение на высоком
информационном и
интеллектуальном фоне, развитие
общей культуры и эрудиции
школьника**

- *Введение рубрик : «Давай подумаем!», «Трудное задание», «Прояви смекалку»*
 - *Введение тем, ранее не изучавшихся в начальной школе*
 - *Включение сведений из истории русского языка и литературы*
 - *Расширение содержания ряда курсов*
- 

Позиция ученика

- «Зачем я это изучаю?»
- «Каковы мои успехи и что у меня не получается?»
- «Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?»
- «Правильно ли я решаю эту задачу?»
- «Какая учебная задача стоит передо мной?»
- «Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?»



Спасибо за внимание!

