

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский**

**Программа сопровождения одаренных детей «Созвездие»**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Основные направления работы
5. Стратегия работы с одаренными детьми
6. Формы работы с одаренными учащимися
7. Кадровое обеспечение программы
8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
9. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
10. Этапы реализации:
11. План мероприятий по выполнению программы «созвездие» на 2011-2016 г.
12. Ожидаемые результаты

**1. Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Школьная программа сопровождения детей «Созвездие» создана исходя из реальностей сегодняшнего дня, взрослых требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся. Это программа поддержки и развития способных и талантливых детей. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы «Компетентностный подход в обучении учащихся и учителей как средство модернизации образования» позволило более четко увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

## **2. Концепция работы с одарёнными детьми**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 2 категории одарённых детей:

1) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

2) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

## **3. Цели и задачи программы**

### ***Цели программы:***

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными детьми.

### ***Задачи программы:***

1. Координация возможностей и усилий всех школьных структур по созданию условий для адресного сопровождения одарённых детей.

2. Внедрение в образовательную практику различных моделей психолого-педагогической поддержки одарённых детей.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### ***Задачи плановой методической деятельности:***

- Выявление одарённых детей на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

- Формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка.

- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

### ***Социокультурные задачи программы:***

- Формирование нравственной устойчивости, общественной активности, расширения социального опыта учащихся.
- Создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребенка через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ.
- Воспитание самосознания, самовыражения, самооценки своей творческой деятельности в школе и вне ее.

## **4. Направления работы:**

### **Направления методической деятельности**

#### ***Блок 1. Психологическое сопровождение одаренных детей.***

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения одаренных детей.
2. Психологическое сопровождение детей участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах.
3. Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.
4. Выявление особенностей психического развития ребенка определение особенностей развития их интересов, способностей и склонностей.

#### ***Блок 2. Образование и развитие способностей одаренных детей и молодежи.***

1. Разработка и внедрение в школе профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых учебных программ.
2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.
3. Организация работы олимпиадного движения, школьных клубов, кружков интеллектуалов, творческих коллективов, спортивных секций.

### **Направления деятельности академии «Созвездие» как структурного подразделения**

- Дополнительное образование;
- Профорientация;
- Социокультурная деятельность.

#### ***Структура методической деятельности с одаренными детьми***

Реализация сопровождения одаренных детей в школе осуществляется в рамках структурного подразделения «Созвездие». Академия в своем составе насчитывает семь творческих объединений:

- олимпиадного движения;
- исследовательской деятельности;
- профильного обучения;
- интеллектуальных игр и конкурсов;
- физкультуры и спорта;
- культуры и искусства;
- школьных СМИ.

#### ***Творческое объединение №1 – олимпиадное движение.***

Руководитель Мандзюк С.В. – заместитель директора по НМР, основной вид деятельности – организация системной подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней.

#### ***Творческое объединение №2 – научное общество «Поиск».***

Руководитель Пивнеко М.А. – заместитель директор по УВР, основной вид деятельности объединения – создание исследовательских работ учащихся.

#### ***Творческое объединение №3 – интеллектуальные игры и конкурсы.***

Руководитель Пашкевич А.В. – методист школы. Основной вид деятельности объединения – представление информации и организация массового и индивидуального участия учащихся в различных интеллектуальных играх и конкурсах различных уровней от школьного до международного.

***Творческое объединение №4 - профильной подготовки.***

Руководитель Мандзюк С.В. – заместитель директора по НМР. Основной вид деятельности объединения – организация внеучебных мероприятий с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии.

***Творческое объединение №5 – культуры и искусства.***

Руководитель Чашкова Н.М. – заместитель директора по ВР – основной вид деятельности объединения культурно-просветительная.

***Творческое объединение №6 – школьных СМИ.***

Руководитель Чашкова Н.М. – заместитель директора по ВР – основной вид деятельности объединения организация и выпуск школьной газеты.

***Творческое объединение №7 – физкультуры и спорта.***

Руководитель Пивненко М.А. – заместитель директора по УВР. Основной вид деятельности объединения – организация спортивной жизни школы, пропаганда ЗОЖ.

## **5. Стратегия работы с одаренными детьми**

### ***I. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей***

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
3. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

### ***II. Развитие творческих способностей***

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### ***III. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности***

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

## 5. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

## 7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
<b>Административно-координационная</b>	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
<b>Консультативная, Научно-методическая</b>	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
<b>Педагоги школы</b>	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
<b>Специалисты, сотрудничающие со школой</b>	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

## 8. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
<b>Информационное обеспечение</b>	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

## 9. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li></ul>
Кружки, объединения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li></ul>

## 10. Этапы работы

### 1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2011-2016 годы)

- система профильного обучения в школе;
- организация дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми;
- методическое сопровождение;
- пополнение банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

### 2 этап: деятельностный (2011-2015 годы)

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование методов проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- • проведение ежегодных внутришкольных мероприятий для поощрения одаренных детей «Ученик года», интеллектуальные конкурсы «На лучшее знание предмета», конкурс «Десятка лучших учеников».

### 3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- определение стратегии развития работы с одаренными детьми;
- реализация технологии внутрифирменного обучения педагогов на рабочем месте для развития профессиональной компетентности;
- отслеживание полученных результатов реализации программы.

**11. План мероприятий по выполнению программы «Созвездие»  
на 2011-2016 годы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	<b>ежегодно педагог-психолог</b>
<b>2.</b>	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения	ежегодно	<b>Зам. директора по УВР</b>
<b>3.</b>	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	<b>Зам. директора по УВР</b>
<b>4.</b>	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	<b>Администрация</b>
<b>5.</b>	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	<b>Администрация</b>
<b>6.</b>	Организация и проведение традиционных школьных конкурсов: «Ученик года», «На лучшее знание предмета», «Десятка лучших учеников».	Октябрь-май	<b>Администрация</b>
<b>7.</b>	Участие в районных, окружных олимпиадах	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	<b>Зам. директора по НМР</b>
<b>8.</b>	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	<b>Методист</b>
<b>9.</b>	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2011г.	<b>Администрация</b>
<b>10.</b>	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2011года	<b>Администрация</b>
<b>11.</b>	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	<b>Администрация</b>
<b>12.</b>	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	<b>учителя-предметники</b>
<b>13.</b>	<b>Аналитический отчет</b>	<b>Ежегодно май</b>	<b>Зам. директора по УВР</b>

**12. Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.
2. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
3. Повышению качества образования и воспитания школьников.
4. Места на окружных, всероссийских, международных конкурсах.